

ABSTRAKSI

N. IDAH : KORELASI ANTARA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
NIM. 052.131 KOOPERATIF DENGAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM.
(Penelitian di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 3 Kawunglarang
Kecamatan Rancah Kabupaten Ciamis).

Penelitian ini pada dasarnya bertolak dari kajian teoritis yang menyatakan bahwa prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh model pembelajaran kooperatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif, prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan hubungan antara model pembelajaran kooperatif dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah : "Semakin efektif penerapan model pembelajaran kooperatif maka semakin baik prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dan sebaliknya, semakin tidak efektif penerapan model pembelajaran kooperatif maka semakin kurang prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam".

Secara umum, berlangsungnya penelitian ini berdasarkan atas prinsip metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Metode deskriptif dianggap paling relevan untuk menganalisis fenomena empirik yang terjadi sekarang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi langsung (*direct observation*), wawancara terstruktur, dan angket tertutup. Data variabel X dihimpun melalui angket sedangkan data variabel Y diambil dari nilai raport peserta didik dengan skala pengukuran interval. Analisis datanya yaitu analisis korelasional dengan menggunakan Analisis Varians dan koefisien korelasinya menggunakan regresi linear.

Hasil pengolahan data untuk variabel X adalah 83,02%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI sangat efektif karena terletak pada interval 81% - 100%. Sedangkan hasil pengolahan data untuk variabel Y adalah 83,47%. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat baik karena terletak pada interval 81% - 100%. Koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y yaitu 0,17 (rendah), karena terletak pada interval $\leq 0,21$. Derajat determinasi atau pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah 2,89%. Sedangkan 97,11% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hasil uji signifikansi atau uji hipotesis menunjukkan bahwa $t \text{ hitung} > t \text{ tabel} = 1,90 > 1,72$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, model pembelajaran kooperatif memiliki korelasi dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.