**ABSTRAK**

### Tetin Patimah, 2019 “Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Nilai Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Serba Bakti Suryalaya”

Penelitian ini di latar belakangi dari diperolehnya informasi bahwa metode mengajar di SMA Serba Bakti Suryalaya cenderung monoton. Akan tetapi di sisi lain, nilai siswa mengenai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat dalam raport sangatlah bagus jika dibandingkan dengan mata pelajaran – mata pelajaran yang lain. Baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun aspek penilaian sikap dan prilaku..

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) untuk mengetahui metode mengajar di SMA Serba Bakti Suryalaya; 2) untuk mengetahui nilai mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Serba Bakti Suryalaya; 3) untuk mengetahui pengaruh metode mengajar terhadap nilai mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Serba Bakti Suryalaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif Deskriptif. Kemudian Untuk memudahkan data, dan informasi yang mengungkapkan dan menjelaskan permasalahan dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus data tunggal dengan terlebih dahulu menghitung masing – masing variabel dan di analisis menggunakan rumus *rank spearman.*

Berdasarkan analisis korelasi antar variabel X dan variabel Y dengan menggunakan analisis korelasi *rank spearman*, maka diperoleh rs = 0,61 sehingga jika dilihat dari skala penafsiran *guillford* 0,61 adalah tinggi.

Untuk derajat determinasi hubungan antara variabel X dengan variabel Y adalah 37%. Hal ini berarti bahwa metode mengajar mempengaruhi nilai mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Serba Bakti Suryalaya, dan sisanya 100% - 37% = 63% ditentukan oleh faktor lain selain metode mengajar. Bisa saja oleh faktor lain seperti faktor lingkungan keluarga dan masyarakat, faktor guru dan hal-hal lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa baik dari dalam sekolah maupun di luar sekolah. .

Setelah dilakukan perhitungan ternyata t hitung sebesar 4,1297 sedangkan t tabel berdasarkan taraf signifikasi ( = 0,05) dan diperoleh dalam daftar t (0,95) (25) adalah 1,708. Dengan demikian jika t hitung ≥ t tabel maka Ha diterima dan H0 ditolak.

Maka antara metode mengajar dengan nilai mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Serba Bakti Suryalaya memiliki pengaruh atau korelasi antar satu sama lain.

**Kata Kunci:** *Metode Mengajar, Nilai, Mata Pelajaran, Pendidikan Agama Islam.*

***ABSTRACT***

**Tetin Patimah, 2019 *"The Effect of Teaching Methods on the Value of Islamic Education Subjects in Serba Bakti Suryalaya High School"***

*This research is based on the background of information that the method of teaching at the All-Bakti Suryalaya High School tends to be monotonous. However, on the other hand, the value of students regarding Islamic Education subjects contained in report cards is very good when compared with subjects - other subjects. Both in aspects of knowledge, skills, and aspects of attitude and behavior assessment.*

*The object of this study are as follows: 1) to find out the teaching method at the Bakti Suryalaya Multipurpose High School; 2) to find out the value of Islamic religious education subjects in the Suryalaya Multipurpose High School; 3) to determine the effect of the teaching method on the value of Islamic religious education subjects in Suryalaya Multipurpose High School.  
This study uses a quantitative descriptive approach. Then to facilitate the data, and information that reveals and explains the problems in this study, the author uses a single data formula by first calculating each variable and analyzing it using the Spearman rank formula.*

*Based on the correlation analysis between variables X and Y variables using Spearman rank correlation analysis, it is obtained rs = 0.61 so that when viewed from the scale of interpretation of Guillford 0.61 is high.  
For the degree of determination the relationship between variable X and variable Y is 37%. This means that the teaching method influences the value of Islamic religious education in the Bakti Suryalaya High School, and the remaining 100% - 37% = 63% is determined by factors other than the teaching method. It could be by other factors such as family and community environmental factors, teacher factors and other things that can affect student learning outcomes both from school and outside of school.*

*After calculation, it turns out that t count is 4,1297 while t table is based on the significance level (α = 0.05) and is obtained in the list t (0.95) (25) is 1.708. Thus if t count ≥ t table then Ha is accepted and H0 is rejected.  
So between the methods of teaching with the value of Islamic religious education subjects at the Serba Bakti Suryalaya High School have an influence or correlation between each other.*

***Keywords:*** *Teaching Methods, Values, Subjects, Islamic Education****.***