

IKHTISAR

Waluyo, *Aktivitas Belajar Siswa Hubungannya dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian di Kelas V SD Negeri 5 Cintaratu Kecamatan Lakkok Ciamis)*.

Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam belajar. Pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku, jadi melakukan kegiatan. Tidak ada belajar kalau tidak ada aktivitas. Prestasi merupakan hasil dari suatu kegiatan atau aktivitas yang telah dikerjakan. Prestasi belajar adalah hasil dari suatu kegiatan atau aktivitas belajar tertentu yang diwujudkan dalam bentuk perubahan afektif, kognitif, dan psikomotor.

Masalah yang muncul adalah bagaimana aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 5 Cintaratu Kecamatan Lakkok Ciamis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam? Bagaimana pula prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam? Apakah terdapat hubungan antara aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 5 Cintaratu Kecamatan Lakkok Ciamis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

Penelitian ini bertujuan : Untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 5 Cintaratu Kecamatan Lakkok Ciamis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan analisis statistik. Setelah diadakan penelitian, hasilnya menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 5 Cintaratu Kecamatan Lakkok Ciamis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ternyata cukup tinggi dengan skor rata-rata 80,39. Prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 5 Cintaratu Kecamatan Lakkok Ciamis pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tergolong sangat tinggi dengan skor rata-rata 82,17. Berdasarkan pengujian hipotesis, nilai koefisien korelasi diperoleh sebesar 0,71, sedangkan nilai signifikansi koefisien korelasi pada taraf signifikan 0,05 diperoleh t_{hitung} sebesar 4,28 lebih besar dari $t_{tabel} = 1,73$. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan dapat diterima, dalam arti terdapat hubungan positif signifikan yang tinggi antara aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan prestasi belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian*. Jakarta. Bina Aksara.
- _____. 1991. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bina Aksara.
- Ali, Muhammad. 1987. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru.
- Depag RI. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang. CV Toha Putra.
- _____. 1986. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SD*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Depdikbud RI. 1999. *Garis-garis Besar Program Pengajaran Pendidikan Agama Islam SD*. Jakarta. Balai Pustaka.
- _____. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Daradjat, Zakiah. 1990. *Psikologi Agama*. Jakarta. Bulan Bintang.
- _____. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta. Bina Aksara.
- Muhaimin. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung. Triganda Karya.
- _____. 1986. *Psikologi Pendidikan*.
- _____. 1987. *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jemars.
- Purwanto, Ngalim. 1992. *Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- _____. 1994. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Rosda Karya.
- _____. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rajawali Pers.
- _____. Sarlito wirawan. 1991. *Pengantar Ilmu Psikologi*. Jakarta. Bulan Bintang.
- _____. 1982. *Metode Statistik*. Bandung. Tarsito.